

Еврейский детский лагерь «Еврейский Метрополитен»

Описание подготовительного этапа

▪ *Цели подготовительного этапа:*

1. Отбор ведущих и преподавателей — создание (развитие) и обучение команды.
2. Разработка программы лагеря
3. Выбор места и заключение договора с пансионатом
4. Набор участников.

Этап подготовки к лагерю

▪ *Отбор специалистов и мадрихов*

Основу команды молодых ведущих лагеря составили специалисты, работавшие в течение нескольких последних лет в лагерях Семейного центра «Адаин Ло».

Дополнительный набор был проведен из команды стажеров-помощников ведущих, проявивших себя при проведении летнего и сезонных лагерей предыдущего года.

Также набор и отбор ведущих производился по итогам курса подготовки, который проводился с сентября по май. Кандидаты, хорошо зарекомендовавшие себя в процессе обучения и успешно отработавшие в лагерях в течение учебного года, были приглашены в команду летнего лагеря.

Критериями отбора (кроме общей профессиональной пригодности к педагогической работе) служили посещаемость курса подготовки, способность работать в команде, а так же ответственное отношение к процессу разработки программы лагеря. Решение о приеме в команду принималось коллегиально всеми ведущими, путем открытого обсуждения.

Для того чтобы стать ведущим в лагере, каждый желающий должен отработать один сезон (осень, зиму, или весну) в команде в качестве волонтера. После этого окончательно решается вопрос о его участии в команде летом.

Основу состава специалистов, принимавших участие в работе летнего лагеря «Адаин Ло-2010», составили педагоги, принимавшие участие в летней программе прошлого года.

▪ *Обучение ведущих*

Темы курса подготовки ведущих можно условно разделить на несколько блоков:

1. Навыки работы с аудиторией.
2. Навыки ведения группы. Понимание собственной ответственности.

Осознание границ собственной компетенции в работе.

3. Групповая работа (формы, обратная связь, планирование и т.д.)
4. Работа в команде.
5. Блок иудаики.

В программе подготовки всех ведущих обязательно присутствуют занятия, посвященные особенностям работы ведущих с детьми со специальными потребностями. Эти занятия проходят в рамках темы «Сложные» дети: построение отношений».

▪ **Преподавательский состав**

В качестве преподавателей в процессе работы по подготовке ведущих лагеря участвуют:

— директор лагеря (психолог-педагог). Подготовка по направлениям: структура лагеря и круг работы ведущего лагеря, дисциплина, правила лагеря, режим, расписание, работа с группой, индивидуальная работа с ребенком, особенности возрастной психологии.

— преподаватели иудаики: еврейская история, традиция и иврит.

— детский врач (педиатр и невропатолог): правила техники безопасности, гигиена, первая помощь.

— специальные педагоги: работа с детьми со специальными потребностями.

— тренер: работа по развитию команды.

▪ **План курса подготовки ведущих**

Сентябрь	Навыки работы с аудиторией-1: «Самопрезентация».	3 ч.
	Организация диспутов и дискуссий в неформальной детской группе.	3 ч.
Октябрь	Навыки работы с аудиторией-2: «Как передать информацию?»	3 ч.
	«Сложные» дети: построение отношений.	3 ч.
Ноябрь	Работа по подготовке и проведению осеннего лагеря «Адаин Ло» (стажировка ведущих).	
	Методы работы с классическими еврейскими текстами. Бейт-мидраш, как метод изучения текста.	3 ч.
Декабрь	Ведение группы: занятия, интересные детям (личный подход к передаче информации).	3 ч.
	Работа по подготовке и проведению зимнего лагеря «Адаин Ло» (стажировка ведущих).	
Январь	Стажировка в зимнем лагере.	
Февраль	Типология личности: как построить занятие с учетом индивидуальных особенностей детей?	3 ч.
	Цели деструктивного детского поведения.	3 ч.
Март	Групповая работа с детьми: игры и упражнения.	
	Работа по подготовке и проведению весеннего лагеря «Адаин Ло» (стажировка ведущих).	3 ч.
Апрель	Дети со специальными потребностями: подходы в работе, взаимодействие в команде.	3 ч.
	Мини-семинар по иудаике-1. Изучение материала к летней программе. Образовательный блок	3 ч.

	программы лагеря.	
	Мини-семинар по иудаике-2. Изучение материала к летней программе. Образовательный блок программы лагеря.	3 ч.
	Обсуждение проектов работы «материнских групп» лагеря.	3 ч.
Май	Сдача проектов работы «материнских групп».	3 ч.
	Первая помощь и способы ее оказания.	3 ч.
Июнь-Июль	Проведение летнего лагеря «Адаин Ло».	

▪ **Оценка качества полученных знаний**

Подготовка ведущих не является базовым курсом обучения специалистов. Она помогает приобрести навыки, необходимые для работы в области еврейской неформальной педагогики. Поэтому необходимо отметить, что курс обучения никогда не заканчивается «точкой». Это скорее процесс «социального» наследования знаний, норм и ценностей группы.

Основным «экзаменом» на проверку готовности начинающих ведущих является подготовка программ сезонных лагерей. Ведущие разрабатывают части программы самостоятельно, разбиваясь на небольшие группы. Сотрудники лагеря регулярно встречаются и обсуждают придуманный материал, дают обратную связь друг другу об адекватности и творческой новизне программы. Это дает команде возможность расти методически, а администрации лагеря - получать обратную связь о том, в каком состоянии находится группа, и что необходимо добавить в процесс подготовки.

Навыки непосредственного ведения группы так же оцениваются в процессе проведения осенне-зимне-весеннего сезонов. Ведущие собираются каждый день, дают друг другу обратную связь и получают супервизию от штатных психолога-педагога и методиста лагеря. По окончании каждая смена разбирается подробно, отмечаются темы, на которые следует обратить внимание при подготовке новой программы.

Ведущие, работающие в программе лагерей не первый год, часто включаются в малые группы по придумыванию программ в качестве кураторов. Занятия курса подготовки не повторяются из года в год, поэтому участие ведущих с разным опытом работы в теоретических и лекционных встречах не является проблемой. Часто занятия по подготовке тематически привязаны к конкретной программе конкретного лагеря, что также позволяет полноценно участвовать всем. Однако, при необходимости, мы делим группу на части и устраиваем занятия для новичков.

Разработка и утверждение программы лагеря

Примерно в середине учебного года среди ведущих объявляется «тендер» на тему лагеря. Тема выбирается в результате совместного обсуждения всей группой состоящей и из преподавателей, и из ведущих. После утверждения проходят 3-4

мозговых штурма для выбора форм реализации программы. В них так же участвует весь состав.

На следующем этапе выбираются темы для рассмотрения в программе обучения ведущих. Начинается теоретическая подготовка к лагерю.

В соответствии с выбранной темой составляется программа на каждый день. Ведущие разбирают дни для детальной проработки. С помощью руководителей программы они подыскивают материалы, разрабатывают формы для «кругов» и вечерних программ.

В начале марта происходит «коллектор» — общее совещание, на котором определяется, в каких составах ведущие будут работать в «кругах» (материнских группах). После этого мини-советы начинают работать над разработкой программы для своих групп.

В начале мая ведущие защищают свои разработки. В дальнейшем эти материалы складываются в общий банк и используются всеми во время работы в «материнских группах».

▪ ***Привлечение участников на мероприятия***

1. Запись в лагерь начинается 1 апреля.
2. В еврейских школах развешиваются объявления и раздаются буклеты.
3. Проводится рассылка по базе данных организации, обзваниваются более чем 1000 детей подходящего возраста.
4. Проводится работа по записи детей в лагерь в рамках программ семейного центра «Адаин Ло».
5. В интернете объявления размещаются на сайте организации, дружественных сайтах и ВКонтакте

В основном, новых детей приводит хорошее «сарафанное радио», роль которого отчасти выполняет интернет.

По установившейся традиции приток новых детей в лагерь происходит во многом благодаря тому, что семьи приглашают семьи, а дети зовут своих друзей и знакомых.

В течение нескольких последних лет можно отметить приток новых ребят из еврейских школ города, в которых центр «Адаин Ло» ведет свою работу по организации семейных выездов для школьников и их родителей.

Летнее мероприятие

▪ ***Сроки проведения***

Лагерь проходил с 3 июня по 13 июля.

Место проведения: пансионат Театральный (пос. Молодежный, г. Зеленогорск).

▪ ***Содержание (мероприятия, проведенные в период реализации проекта, цели и задачи для каждой возрастной группы)***

Общая продолжительность проекта: 41 день.

Для детей 7-10 лет: пять смен (1,2,4,5-я смены по 8 дней; 3-я смена – 13 дней)

03.06 – 10.06

10.06 – 17.06

17.06 – 29.06

29.06 – 06.07

06.07 – 13.07

Для детей 11-16 лет: три смены (1, 3-я смены по 15 дней, 2-я смена – 13 дней)

03.06 – 17.06

17.06 – 29.06

29.06 – 13.06.

В рамках общей программы дети от семи до десяти лет могли участвовать в работе лагеря от одной недели и более. Дети старше десяти лет находились в лагере от одной до трех смен.

▪ **Формирование групп в лагере**

Программа была рассчитана на детей школьного возраста (в лагерь одновременно приезжают дети от семи до 17 лет).

Группы в лагере формируются по возрастному принципу. Основная часть состава лагеря участвует в программе не первый год, поэтому при формировании групп также учитывается опыт пребывания детей в лагерях прошлых лет, и личные предпочтения. Новые участники, в обязательном порядке проходят собеседование, где определяются наиболее комфортные условия для жизни ребенка в лагере: подбор группы, расселение, кандидатуры ведущих.

Учет возрастных особенностей детей происходит еще в тот момент, когда ведущие пишут программы работы со своими «кругами». Образовательные и коммуникативные части программ разрабатываются так, чтобы ребенок понял предлагаемый материал и ему было максимально комфортно.

Общие мероприятия, при необходимости, проходят отдельно. Однако в начале таких «раздельных» вечеров, как правило, происходит общая встреча в зале.

▪ **Цели проведения мероприятия**

Программа ориентирована на достижение трех основных целей:

1. **Просветительская.**

2. **Коммуникативная** (создание сообщества детей и взрослых, и после возвращения в город заинтересованных в продолжении работы по изучению еврейской традиции и культуры в атмосфере открытости, демократии и уважения прав личности).

3. **Рекреационная** (создание возможностей для полноценного летнего отдыха городских детей, восстановления сил после учебного года).

Программа построена таким образом, чтобы создать наибольшую образовательную мотивацию и дать целостные представления по выбранным темам.

Программа нацелена на формирование интереса к изучению еврейского культурно-исторического наследия.

Специальная цель для детей со специальными потребностями: интеграция в детской группе, участие в образовательной программе лагеря. Развитие адаптационных и социальных возможностей.

▪ *Детализация целей программы летнего лагеря*

1. Формирование общего представления о ключевых событиях еврейской истории и месте этих событий в мировой истории.
2. «Ликбез» в области базовых еврейских знаний.
3. Развитие основы для позитивной национальной самоидентификации.
4. Успешное создание атмосферы доброжелательности, безопасности и сотрудничества в детском коллективе лагеря.
5. Полноценный физический отдых городских детей.
6. Формирование волонтерского актива среди подростков.
7. Укрепление толерантности по отношению к детям со специальными потребностями.
8. Интеграция детей со специальными потребностями.
9. Развитие команды молодых ведущих, мотивированных к педагогической работе в еврейской общине.
10. Поддержка и углубление взаимодействия между профессиональными педагогами и молодыми ведущими.
11. Удовлетворенность детей и родителей результатами смены.
12. Удовлетворенность коллектива результатами смены.
13. Привлечение детей к участию в программах, работающих в городе под эгидой Семейного Центра «Адаин Ло».

Концепция образовательной программы

▪ *Подход к реализации программы лагеря*

Программа лагеря строится в рамках гуманистического подхода. Одним из важных принципов ее построения — учесть участие в ней так называемого «наивного» ребенка. Мы стремимся сделать программу максимально доступной для изучения самыми разными детьми, как новичками, так и теми, кто уже участвовал.

Основу команды лагеря «Адаин Ло» составляют молодые ведущие, которые прошли серьезную подготовку, директор, методист, психолог-педагог и профессиональные педагоги, которые ведут «профильные» студии. Такой подход позволяет задать достаточно высокую планку тому, что и как дети изучают и делают. Это ценят и сами дети, и, особенно, их родители.

Методы реализации программы нацелены на создание и для каждого ребенка, и для коллектива детей, и для сотрудников атмосферы совместного обучения и творчества. Профессиональные педагоги ведут студии: «Рисование», «Музыка», «Танец», «Компьютеры» (монтаж и графика), «Литература», «Психология» и «Еврейские герои» (Бейт-мидраш). Их занятия связаны с темой дня и вечерней

программой. Дети выбирают студии по желанию, на срок 1-2 недели. Свободная смена студии разрешена, но каждый должен работать в какой-либо студии.

▪ ***Структура детского коллектива***

В описании мероприятия мы условно разбиваем лагерь на «младший» – дети 7-10 лет и «старший» — дети 11-16 лет. Основное различие состоит в том, что в «младший» лагерь ребенок может поехать не сразу на две недели, а для начала только на одну. Это особенно важно для малышей семи-восьми лет и более старших детей, которые поехали в лагерь в первый раз. Как следует из многолетнего опыта, гибкость сроков пребывания младших детей и гибкость выбора смены для старших детей является одним из серьезных преимуществ лагеря в глазах родителей.

На все время смены дети объединены в «круги» (материнские группы) по возрасту. Численность круга 17-22 человека. В каждом круге работают 2-3 ведущих (мадрихов). Количество ведущих определяется: наличием израильтян (они работают третьими в «круге»), возрастом детей (для больших по численности младших материнских групп нужно больше ведущих), размером «круга» и бюджетом (сколько ведущих можно пригласить на работу). Во время работы «кругов», ведущие в различных формах раскрывают с детьми тему дня и лагеря, готовят вечерние программы. Ведущие отвечают, прежде всего, за детей своей материнской группы, а именно: за безопасность, атмосферу, быт, дисциплину и участие каждого ребенка и всего «круга» в программе лагеря.

▪ ***Прием в лагерь новых участников***

Все «новенькие» дети в городе, при приеме, проходят собеседование с сотрудниками лагеря. Цели собеседования: познакомиться с ребенком и родителями; выявить интересы ребенка и сориентировать его в программе лагеря, познакомить их с нашим лагерем, сотрудниками, условиями приема и пребывания в нем.

На собеседовании также могут быть выявлены специальные потребности ребенка (гиперактивность, особые физические потребности, задержка развития, неврозы и т.д.). В этом случае ему предлагается участвовать в специальных группах подготовки к лагерю, которые работают круглый год. Как правило, на собеседовании к летнему лагерю выявляются 1-2 таких ребенка. Остальные дети со специальными потребностями, которые ездят в лагерь, в течение года, участвуют в работе своей программы «Яхад», где и проходят подготовку.

▪ ***Методическая поддержка***

В лагере постоянно работает методист, что позволяет обеспечивать ведущих всеми необходимыми первоисточниками, справочными и наглядными материалами. Несмотря на то, что и программа, и материалы в городе достаточно тщательно готовятся, в «полевых» условиях постоянно возникает потребность в их постоянной адаптации и дополнении.

В лагере работает психолог-педагог. Это позволяет создать условия для участия детей, испытывающих некоторые трудности в адаптации и поведении. Команда тоже получает от психолога поддержку.

▪ *Дети со специальными потребностями*

Работа четырех сопровождающих и предварительная подготовка позволяет успешно включить в работу лагеря детей со значительной задержкой умственного развития, аутизмом, серьезным дефицитом внимания и расстройствами поведения, неврозами, сопутствующими физическими ограничениями и т.п.

Наш подход в области работы с «особыми» детьми строится на следующем определении: «специальная потребность» — это термин, описывающий определенное нестандартное условие, которое требуется учесть, для того, чтобы конкретный человек мог полноценно участвовать в жизни общества. Т.е. мы не создаем отдельную программу для «особых» детей, а готовим программу так, чтобы они могли быть интегрированы в группы с детьми без отклонений. «Особые» дети включаются в материнские группы по своему возрасту. В исключительных случаях ребенок может быть включен в «круг» ребят, младше его. Как правило, это делается для детей с задержкой как умственного, так и в физического развития. В нашем случае включение «особых» детей в работу лагеря происходит при участии сопровождающих, проходящих специальную подготовку. Подготовка таких сопровождающих происходит на базе программ для детей со специальными потребностями «Яхад» в центре «Адаин Ло».

Не все дети со специальными потребностями требуют постоянного присутствия сопровождающих на занятиях. Решение об уровне сопровождения в «круге», студии и прогулках предварительно обсуждается специалистами, работающими с ребенком в городе постоянно, руководством лагеря, сопровождающими и ведущими кругов. В процессе лагеря уровень сопровождения корректируется в зависимости от самочувствия ребенка. Если ребенку трудно полностью понять материал программы, сопровождающий на «ясном языке» объясняет ребенку то, что он не понял во время работы круга. При необходимости ребенок может выйти с сопровождающим для релаксации и проработки сложностей, возникших при участии в работе.

Сопровождающие вместе с ведущими кругов участвуют в подготовке программы лагеря и могут полноценно помогать детям со специальными потребностями в ее освоении. При их расселении учитывается то, что им должны быть непременно созданы более тихие и спокойные условия для отдыха, чем остальным детям. Сопровождающие помогают детям решать бытовые вопросы (в большинстве случаев это требует усиленного внимания даже для взрослых детей), регулируют взаимоотношения в комнатах, в которых они живут.

Кандидатуры «особых» детей обсуждаются на общих встречах ведущих. Вырабатываются способы взаимодействия в сложных ситуациях.

В программе подготовки ведущих обязательно присутствуют занятия, посвященные особенностям работы ведущих с детьми со специальными потребностями.

▪ **Образ (легенда) программы. Подход к раскрытию тем**

Короткое название лагеря «Еврейское метро» Образ лагеря — метрополитен. Участники лагеря — пассажиры поезда, который идет по определенному маршруту. Пространство лагеря оформлено характерными для метро надписями. Аудио- и видеоряд поддерживают легенду. Электропоезд идет по «еврейскому метро», переходя от станции к станции, перенося участников вдоль оси времени в самые разные географические точки. Названия знакомых станций оказываются связанными с совершенно неожиданным контекстом. Так, например, «Перспект Просвещения» оказывается географически расположенным в Германии, и связан со словом Гаскала, а выход со станции «Академическая» приводит в Академию в Явне.

Поезд еврейского метро, двигаясь по оси времени, «сшивает» между собой географическое положение «станции», ее место в мировой истории и значение для истории и культуры еврейского народа.

Программа первой и третьей смен «старшего» лагеря на 14 дней, а также 1-2-й, и 4-5-й смен «младшего» лагеря

Программа 1-2-й и 4-5-й смен младшего лагеря затрагивает те же темы, что и программа 1-й и 3-й смен старшего лагеря, но учитывает возможность отъезда и приезда детей с недельным интервалом.

Программа младшего лагеря построена таким образом, что каждая неделя имеет свое завершение и проводы уезжающих детей. Для встречи новых ребят проводятся процедуры знакомства и включения в группу. Поскольку вечера не являются прямым продолжением друг друга, это позволяет получить законченный образ «недельной» смены.

Вновь приехавший ребенок не нуждается в повторении содержания предыдущих дней. Это одно из достоинств выбранной «игровой» модели. Каждая станция «метро» является законченным элементом, блоком программы. Каждый ребенок может иметь свой набор блоков — «станций». Поэтому, основная задача ведущих — дать ему возможность включиться в игру, в которую играет весь лагерь, в «метро». Для этого необходимо использовать игровые формы, которые не только не тормозят детскую группу, но и позволят поддержать процесс погружения в игровую ситуацию для всех детей.

Формы реализации программы адаптированы к возрасту детей во всех кругах. Так как даже в «старшем» лагере существует значительная разница между восприятием и интересами одиннадцатилетнего и шестнадцатилетнего ребенка.

Структура дня лагеря

9.00	– подъем
9.15 – 9.30	– зарядка
9.30 – 10.00	– завтрак

- 10.00 – 10.30 – время для приведения в порядок комнат и помещений для занятий
- 10.30 – 12.00 – занятия в творческих студиях/работа в группах по теме дня
- 12.00 – 14.00 – спортивные занятия, прогулка/образовательные игры на территории.
- 15.00 – 16.30 – занятия в творческих студиях/дополнительные занятия в группах/подготовка к вечерним программам.
- 16.30 – 18.00 – спортивные занятия, прогулка, дополнительные репетиции проектов.
- 18.00 – 19.30 – занятия в группах по теме дня/занятия в творческих студиях
- 20.30 – 22.30 – вечерняя программа

▪ ***Студии и творческие проекты работавшие в течении реализации программы лагеря***

Первая смена

- Театр (классический)
- «Арбузова муза» (театральный перформанс)
- Компьютеры (информатика)
- «Стоп-моушн» (фото-анимация)
- «Рисовалка» (Арт-студия)
- Ножевой бой (боевые единоборства)
- «Новости» (Журналистика)
- «Гуляй, душа» (мюзикл)
- Кулинарный мидраш (Еврейская кухня и Традиция)
- «English club»
- «Игры Разума» (Логика и развитие мышления)
- Танцы
- «Мистика» (Еврейские истории и мультимедиа «выход»)
- Иврит
- «Тихая комната» (настольные игры),
- «Пораскинь Мозгами» (интеллектуальные игры)
- «Ежевика» (съемка клипов)

Творческая смена

(дополнительные свободные студии, проходящие в свободное от остальных профилей время)

- Журналистика
- Кулинарный мидраш
- Компьютеры
- Ножевой бой
- Акробатика
- «Рисовалка»
- «English club»

Вторая смена

- Театр
- Журналистика
- «Smart-club» (логика и развитие мышления)
- «Конь, зло и немного любви» (синтетический перформанс)
- «IsraLife» (проект об израильской культуре)
- «СТОМП» (шоу «шумовой оркестр»)
- «Играй, гармонь» (мюзикл)
- «Софья Андреевна» (шоу спецэффектов)
- «Рисовалка»
- Танцы
- Кулинарный мидраш
- Акробатика (сценическая, театральная)
- У-шу
- «Еврейские герои» (бейт-мидраш)
- «Небесный лосось» (создание клипов)
- Компьютеры

Так же в лагере функционировали арбалетная площадка и скалодром. В свободное время и на каждой прогулке детям была доступна оборудованная спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки.

Пресса

В лагере каждый день выходила газета.

Основная программа лагеря по темам и датам

Дни	Программа
Первый день. 3 июня, пятница (шаббат в первой	Открытие лагеря Открытие метро На ужине: Кабаллат Шаббат

<p>смене) вторая смена 29 июня, среда</p>	<p>Вечер: Открытие Еврейского Метро «Адаин Ло» Форма: Театрализованное открытие метро, выступление ведущих, представление групп Переезд на станцию «Иерусалимская».</p>
<p>Второй день 4 июня, суббота, вторая смена 30 июня, четверг</p>	<p>Тема дня: станция «Иерусалимская» Дневная прогулка: спортивная Вечер: станция «Иерусалимская» Форма: Ролевая игра «Шалеш Регалим» В первой смене, в конце вечера – Авдала Переезд на «Площадь Восстания».</p>
<p>Третий день 5 июня, воскресенье вторая смена 1 июля, пятница шаббат</p>	<p>Тема дня: станция «Площадь Восстания» Дневная прогулка: чемпионат по «Квиддичу» Во второй смене: подготовка к Шаббату Во второй смене, на ужине: Кабаллат Шаббат Вечер: станция «Площадь Восстания»; Форма: Выступления «кругов» (групп). Каждая группа готовит ту или иную дилемму из исторической перспективы формирования еврейской традиции и «восстает» против одной из норм, обсуждая, должно быть так или не должно. Переезд на станцию «Академическая».</p>
<p>Четвертый день 6 июня, понедельник вторая смена 2 июля, суббота</p>	<p>Тема дня: станция «Академическая» Вечер: станция «Академическая», «Еврейский Суд» Форма: Ролевая «кабинетная» игра с творческим выходом. Весь лагерь, разбитый на малые группы (1/2 круга) решает талмудические задачи, пользуясь информацией друг друга. По окончании «переписки», группы готовят театральные «этюды» по материалам разбираемых вопросов. В конце вечера, во второй смене: Авдала Переезд на станцию «Проспект Просвещения».</p>
<p>Пятый день 7 июня вторник, вечер праздника Шавуот вторая смена 3 июля, воскресенье</p>	<p>Тема дня: станция «Проспект просвещения» (период Ѓаскалы) Дневная прогулка: спортивная Вечер: станция «Проспект просвещения» Форма: Дискуссионный интеллектуальный вечер После вечера, для старшего лагеря: свободные занятия по книге Рут Переезд на станцию «Старая Деревня».</p>

<p>Шестой день 8 июня, среда день Шавуота</p> <p>вторая смена 4 июля, понедельник</p>	<p>Тема дня: станция «Старая Деревня» Дневная прогулка: спортивная ролевая игра «Еврейское местечко» Вечер: вечер еврейской идишской сказки Форма: Сквозное театральное действо, построенное на сюжетах трех идишских сказок. Сквозная постановка делается силами ведущих, детские группы включаются интерактивно.</p> <p>Переезд на станцию «Без Названия» (станция «День Памяти»).</p>
<p>Седьмой день 9 июня, четверг</p> <p>вторая смена 5 июля, вторник</p>	<p>Тема дня: станция «Без названия» Тема дня: Шоа Вечер Памяти Форма: Музей Катастрофы, построенный на личных историях.</p> <p>Переезд на станцию «Пушкинская»</p>
<p>Восьмой день 10 июня, пятница шаббат</p> <p>вторая смена 6 июля, среда</p>	<p>Тема дня: станция «Пушкинская» (литературная) Дневная прогулка: спортивная После обеда, в первой смене: подготовка к шаббату</p> <p>Шаббат в первой смене. Вечер: станция «Пушкинская»; Литературный вечер, объединенный с шаббатом в столовой Форма: «Свободный микрофон» и театральные интерпретации современной израильской прозы.</p> <p>Переезд на станцию «Мистичковая».</p>
<p>Девятый день 11 июня, суббота</p> <p>вторая смена 7 июля, четверг</p>	<p>Тема дня: станция «Мистичковая» Дневная прогулка: подготовка к вечерней ролевой игре Вечер: станция «Мистичковая», игра в «магические еврейские вещи». Форма: Ролевая игра на местности.</p> <p>Переезд на станцию «Спортивная».</p>
<p>Десятый день 12 июня, воскресенье Родительский день</p> <p>вторая смена 8 июля, пятница, Шаббат</p>	<p>Тема дня: Станция «Спортивная» Программа для родителей: общая встреча в зале с просмотром видео-хроники и массовыми номерами младшего лагеря После обеда: спортивные состязания для детей и родителей Вечер: станция «Спортивная» Форма: ЧТО? ГДЕ? КОГДА?</p>

	Переезд на станцию «Международная».	
11-й день 13 июня, понедельник вторая смена 9 июля, суббота	Тема дня: Станция «Международная» (послевоенные алии в Эрец Исраэль, создание государства) Вечер: станция «Международная» Форма: выступления «групп» (кругов). Круги выступают, как представители разных израильских диаспор.	
	Переезд на станцию «Пионерская»	
12-й день 14 июня, вторник вторая смена 10 июля, воскресенье	Тема дня: Станция «Пионерская» (посвящается Армии Обороны Израиля и первым поселенцам) Дневная прогулка: подготовка к военной игре – спортивные командные соревнования Вечер: станция «Пионерская», «Израильская зарница» Форма: Военно–спортивная игра на местности с элементами израильской военной символики.	
	Переезд на станцию «Площадь искусств».	
13-й день 15 июня, среда вторая смена 11 июля, понедельник	Тема дня: станция «Площадь Искусств» Вечер: Станция «Площадь искусств» Премьеры спектаклей младшей и старшей Театральных студий лагеря.	
	Переезд на станцию «Третий Храм»	
14-й день 16 июня, четверг вторая смена 12 июля, вторник	Тема дня: Станция «Третий Храм» («under construction», мир грядущий, будущее, закрытие лагеря) Подведение итогов лагеря Вечер: последний концерт в лагере: выступление проектов (студий), прощальные выступления «кругов» (групп).	
ОТЪЕЗД ПЕРВОЙ СМЕНИ 17 июля, пятница	ОТЪЕЗД ВТОРОЙ СМЕНИ 13 июля, среда	

▪ Творческая смена «Школа искусств» (3-я смена «младшего» лагеря, вторая творческая смена для «старшего» лагеря)

В пространстве Творческих Дней меняется форма организации работы лагеря. Весь состав участников «старшего» лагеря делится на несколько творческих профилей. Разделение на профили происходит по результатам «коллектора», в

рамках которого участники могли выбрать три предпочтения из предложенного списка проектов.

«Младший» лагерь делился на два проекта, дети также могли выбрать, где они будут работать. Оба проекта носили синтетический характер, поэтому внутри любой участник тоже мог выбрать себе «специализацию».

▪ **Профили «старшего» лагеря**

1. Мюзикл «Music Show»
2. Репортажный сериал «МоДжо»
3. Танцевальная школа «Yammi performance project»
4. Компьютерная анимация «Ani Motion»
5. Искусство «Faber Artis»
6. Классический театр

▪ **Проекты «младшего» лагеря**

1. Кино «Алиса в стране чудес»
2. Театр «Сказки дядюшки Голливуда: Белобрыс и семь рукодельниц»

Для «младшего» лагеря существовал режим, при котором работа в проектах перемежалась с работой в студиях. Каждый день творческой смены был посвящен работе детей постоянными группами в творческих профилях. Каждый день участники профиля встречались два раза по 1-1,5 часа. В работе каждого профиля присутствовали как теоретические, так и прикладные занятия по отработке полученных знаний и навыков. Вечера Творческой смены выбивались из общей канвы работы профилей и, позволяли лагерю «переключиться» и отдохнуть.

▪ **Структура дня творческой смены**

9.00	Подъем
9.30	Завтрак
10.00	«Чистое время» (наведение порядка в комнатах)
10.30	Встреча по творческим проектам
12.00	Прогулка
14.00	Обед
15.00	Встреча по творческим проектам для младших и «студийные опции» для старших
17.00	Прогулка
18.00	Встреча по творческим проектам (для «старшего» лагеря) «Студийные» опции (для «младшего» лагеря)
19.30	Ужин
20.30	Вечерняя программа.

▪ **План вечеров Творческой смены**

Программа творческой смены по дням

1 день, 17.06 пятница	Коллектор, распределение по творческим профилям
2 день, 18.06 суббота	Вечер еврейской мистики
3 день, 19.06 воскресенье	Фабрика звезд
4 день, 20.06 понедельник	КВН
5 день, 21.06 вторник	Вечер «Чат»
6 день, 22.06 среда	Мистер «Адаин Ло»
7 день, 23.06 четверг	Мисс «Адаин Ло»
8 день, 24.06 пятница	Литературный шаббат
9 день, 25.06 суббота	ЧГК
10 день, 26.06 воскресенье	Вечер еврейских историй
11 день, 27.06 понедельник	Итоговые выступления проектов «младшего» лагеря
12 день, 28.06 вторник	Итоговые выступления проектов «старшего» лагеря

В образовательную часть проекта оперативно вносились текущие изменения, которые были связаны с возрастным составом смен: первая смена была более «младшей» по составу, а вторая — более «взрослой» по составу участников.

Наши ожидания от реализации образовательной программы реализовались в полной мере. Дети покинули лагерь, в достаточной степени усвоив материал программы. Этот вывод был сделан нами на основе «кругов обратной связи» с детьми в конце лагеря: дети хорошо запомнили последовательность дней программы и их содержание. К тому же, полученные знания были отражены в выступлениях детских групп на сцене. По отзывам родителей, дети делятся с ними воспоминаниями о лагере, достаточно точно описывая шabbаты, а так же используют язык, полученный в лагере.

Нам удалось так сбалансировать программу, что в нее успешно вписались цели, связанные как с детским отдыхом, так и с их образованием. Родители также подтверждают успешность проведенной программы. Это показывает и скорость набора в осенний лагерь.

Команда

Нам удалось создать условия для качественного взаимодействия всех членов команды. Общая атмосфера в команде была творческой, уважительной, поддерживающей.

Детальная проработка программы в процессе подготовки и организация педсоветов в лагере позволила разумно организовать время ведущих. Общий педсовет происходил в дневное время и занимал 30-40 минут после обеда. Большинство вопросов решалось в рабочем порядке. За время работы трех смен лагеря состоялось всего 6 ночных педсоветов. Это позволило надолго сохранить работоспособность состава ведущих. Так же это дало возможность сотрудникам в вечернее время готовиться к следующему дню и общаться перед отбоем с детьми.

В подборе ведущих для младшего возраста мы стремились комплектовать команду ведущими, которые готовы заниматься не только образованием и групповой работой, но и организацией быта маленьких детей.

Основной упор в планировании программы был сделан на основные понятия в каждой теме программы и увлекательную, «атмосферную» форму. Благодаря этому удалось провести образовательную часть программы и дать детям отдохнуть после учебного года.

В разработке программы мы много внимания уделили специфике старшего и младшего возраста. Темы дней для младшего и для старшего возраста были общими. Материалы для занятий готовились с учетом возраста ребят. При планировании вечерних мероприятий сразу принималось решение о том, является ли это мероприятие общим для всего лагеря, или оно проводится отдельно для старших и младших детей.

В подготовке программы следующего года мы планируем уделить больше внимания разработке интеллектуальных мероприятий для детей 14-16 лет. Хотелось бы усилить так же роль старшей группы не только как участников программы лагеря, но и как «деятелей». В настоящий момент прорабатывается вопрос о создании группы старших детей внутри студийной работы, которая могла бы заниматься проектированием и проведением для лагеря части программных мероприятий (под руководством ведущих).

▪ ***Механизм оценки мероприятия***

Оценка успешности прохождения программы лагеря происходит на основании трех источников:

- обратная связь от команды;
- обратная связь от детского коллектива лагеря;
- обратная связь от родителей.

▪ ***Формы получения обратной связи***

— «Педсовет» — общая ежедневная встреча ведущих, посвященная анализу и планированию. Методист лагеря записывает основные моменты, звучащие при анализе дня. Эта информация используется позже для завершающего конечного анализа работы.

— Регулярный сбор обратной связи в кругах. Происходят раз в несколько дней. Один из ведущих кратко фиксирует мнения детей и знакомит «Педсовет» с полученной информацией.

— Материалы ежедневной газеты лагеря (каждый номер газеты сканируется и хранится в электронном виде).

— Сбор обратной связи от родителей во время родительских дней и при отъезде ребенка домой по окончании программы.

Мы анализируем также по годам динамику численности, сроков пребывания ребенка в лагере, возрастной состав, места обучения детей, их связь с другими

программами «Адаин Ло» и других еврейских организаций. Это позволяет определять сильные и слабые места и выстраивать рекламную стратегию.

Поскольку мы проводим не только летние, но и сезонные лагеря, то по активности записи в осенний лагерь можно судить о том, насколько хорош был летний. В момент сдачи отчета осенний лагерь, который начнется 30 октября, уже набран. Дети записываются в очередь.

▪ **Критерии оценки программы**

1. Количество детей по возрастам и сменам.
2. Пребывание детей в лагере в течение запланированного срока (дети не уезжают из лагеря раньше срока).
3. Выполнение образовательной программы: проработка всех запланированных тем, проведение всех вечерних программ.
4. Выполнение расписания лагеря.
5. Степень участия детей в мероприятиях программы (количественная и качественная).
6. Использование детьми знаний, полученных в предыдущих днях программы, в последующих мероприятиях.
7. Общая численность лагеря (соответствующая запланированной).
8. Субъективное отношение детей и родителей к проведенной (проводящейся) программе.

После окончания работы лагеря, проводится ряд встреч команды, на которых полученная обратная связь анализируется, после чего делается вывод относительно последующих лагерей

▪ **Образовательный (методический) план**

Нам видится наш лагерь, как программа, построенная вокруг еврейских общинных ценностей, опирающаяся в своей сути на Еврейские тексты (как современные, так и классические) и еврейскую этику. Для многих современных детей работа с текстом ограничивается рамками школы, в которой они получают не лучший опыт обучения. Наша задача — сделать так, чтобы дети любили и знали еврейские классические (и не только) тексты, и, через соприкосновение с ними, учились думать. Мы предполагаем, что формы работы могут быть самые разные, но в основе должен лежать текст. Необходимо также не забывать о необходимости давать детям базовые знания в области еврейской истории и традиции. Форма подачи знаний должна учитывать то, что многие дети уже достаточно много знают, а для многих лагерь — первый опыт еврейского образования.

Сразу по окончании лагеря проходит четырехчасовой педсовет по подведению итогов лагеря. На этом педсовете обсуждаются как самые удачные, так и самые тяжелые моменты работы. Делаются выводы, которые будут влиять на разработку программ последующих лагерей, а также процесс подготовки ведущих и набор детей.

С сентября начинает работать постоянно действующая программа подготовки ведущих, на которой, в частности, обсуждаются итоги предыдущего лагеря. В течение года ведущие работают в сезонных лагерях, подготовка к которым также учитывает опыт летнего лагеря. Ребята участвуют в постоянно действующих программах организации и как молодые специалисты, и как волонтеры. В течение года еженедельно работает подростковый клуб, во встречах которого принимают участие ведущие. Все это способствует как усвоению предыдущего опыта, так и формированию команды в будущем.

Основной результат — закрепление и фиксация опыта полученного в процессе проведения программы. Так же, значимым результатом является «закрытие» работы команды. Важно проговорить замечания о совместной работе друг с другом, чтобы с чистого листа начать работу в новом учебном году.

Были сделаны выводы относительно новых акцентов в работе курса подготовки ведущих.

Мы запланировали несколько видов встреч в программе курса подготовки:

- Первый — общие встречи всего «сообщества» сотрудников, педагогов и кандидатов в команду лагеря. Встречи носят командообразующий характер и направлены на создание общего «пространства» для всех, кто связывает себя с работой в лагере.

- Второй — Встречи для «начинающих» ведущих и кандидатов в состав команды (ликбез в области еврейских знаний, «азы» работы с детьми).

- Третий — общая программная и образовательная подготовка к текущим лагерям и летней программе.