

Приемы раннего обучения детей чтению. Методические материалы

Разработка Софьи Аксельрод

Некоторые методические приемы, помогающие закрепить образ слова при применении метода **«Чтение целыми словами»**.

1. Работа с предметными картинками.

а. Игра «Пойми меня» (предметные карточки (картинка-слово) перевернуты вниз картинкой. Надо взять карточку и объяснить партнеру слово, не называя его).

б. Игра «Лесенка» (3–4 карточки кладутся друг на друга так, чтобы картинки были спрятаны. Надо «узнать» и прочитать слова).

с. Игра «Дай мне...» (дети просят друг друга дать им карточку с тем или иным словом).

д. Игра «Положи там, где я скажу» (воспитатель просит положить карточку с тем или иным словом над, под, справа, слева и т. д. от какого-либо другого слова).

2. Работа с «пазлами» из слов (положить слова на соответствующую клеточку, не читая, а сравнивая их образ). В пазл должны входить такие слова:

- простые по структуре,
- несколько длинных,
- сложные, но с «изюминкой» (буквы *ё, ю, ь* и т. д. в середине, например),
- похожие,
- разные формы одного слова.

3. Игра-лото «Узнай слово» (слово проговаривается и показывается, ребенок должен найти ему место).

4. Игра «Изобрази слово» (изобразить животное, название которого предъявляется, — с увеличением скорости).

5. Игра «Найди слово в тексте».

6. Игра «Подарки» (выбирать из множества напечатанных «подарков» те, которые хочется подарить кому-то из детей или себе).

7. Игра «Комплименты» (напечатаны «мужские» (какой?) и «женские» (какая?) комплименты, надо их выбирать и дарить друг другу).

Некоторые методические приемы, способствующие быстрому освоению звуко-буквенных соотношений и **слоговому чтению**.

1. Сквозная игра «Жили-были буквы».

а. Приключения гласных букв (см. примеры занятий в Приложении 1).

б. Прогулка (встреча гласной и согласной, песенка).

с. Кинотеатр в «Городе букв» (ленты с гласными и согласными свободно двигаются в прорезях листа картона, образуя различные слоги).

д. Магазин (покупка только тех предметов или конфет, где есть та же самая буква).

- е. Самолет (приземлится в те города, которые указаны в «задании» (соответствие букв или слогов).
- ф. «Мы построили ракеты...» (ракеты летят на те планеты, название которых соответствует названию ракеты, — соответствие слогов)
- г. «Птички и клеточки» — принцип чтения слияний «согласный — гласный — согласный».
- h. Игра «Клоуны в поликлинике» (разработка занятия в Приложении 2).

2. Переход к чтению простых по структуре слов.

- а. Игра «Как зовут клоунов» (разработка занятия в Приложении 2).
- б. Игра «Клоуны читают письмо» (вычленение слов из последовательности букв; разработка занятия в Приложении 2).
- с. Клоуны играют с детьми в Твистер (карточки с трехбуквенными или простыми четырехбуквенными словами)
- д. Клоуны придумывают «Несуществующий язык» (карточки с открытыми или закрытыми слогами).
- е. Игра «Пойми меня» (на столе карточки с простыми по структуре словами перевернуты вниз словом. Надо объяснить слово партнеру так, чтобы он догадался).

Чтение простых предложений.

1. Игра «Задания» (задания напечатаны на карточках и перевернуты вниз текстом. Надо взять произвольную карточку и выполнить задание).
2. Чтение простых по структуре текстов. (см. Приложение 3).
3. Принцип построения книги «Читаю САМ».

Приложение 1. Приключения гласных букв

Примерные сюжеты для занятий

1. Подружки А и У

Материалы:

- «домик» для гласных букв;
- «домик-магазин»;
- гласные буквы А, О, У, Ы, И на карточках;
- карточки из лото (предметы и игрушки).

В волшебной стране букв всего две улицы. Одна из них называется улицей Гласных. На улице Гласных стоит красный дом, в котором живут гласные буквы. Кроме того, на этой улице есть магазин, который называется Магазин игрушек и всяких полезных вещей. Гласные буквы очень легко узнать: они все время поют! У них красивый голос, поэтому они и называются Гласными. Давайте споем вместе с ними! Буква А всегда поет звук «А-А-А-А-А», буква О всегда поет звук «О-О-О-О»... *(в знакомство с гласными буквами на начальном этапе НЕ включаются йотированные буквы).*

С этими гласными буквами все время происходят разные интересные истории. Вот, например, сегодня две подружки А и У отправились в магазин, а что им надо купить, совершенно забыли. В магазине есть такое правило: покупать можно только то, что начинается на ту же букву. Давайте поможем буквам сделать покупки! Что может купить буква А? Буква У? *(Выбираем в магазине правильные предметы.)*

Вернулись они домой и стали хвастаться покупками. Что купила буква У? Что купила буква А?

Буквы А и У решили поиграть с вами в игру «Что изменилось?». Буква А положила пять предметов, и буква У положила пять предметов. *(Один ребенок или все отворачиваются, один предмет исчезает, надо догадаться какой. Принцип рассуждения: «Проверим, сколько предметов на букву А, на букву У. Не хватает предмета на букву У. Это — утюг!»)*

Давайте на прощание сделаем буквам сюрприз! Покажем им их портрет. Изобразите при помощи всего вашего тела, как выглядит буква А, а теперь — буква У. Очень красиво! Довольные буквы А и У вернулись в свой домик на улице Гласных.

2. Что случилось с буквой О?

Материалы:

- карточка с буквой О,
- карточки со слогами ПО, МО, БО, ТО, ДО, ВО и т. д.,
- плакатик «СпОкОйнОй нОчи!».

Вы помните, что гласные буквы живут в стране букв, в красном доме?

Однажды буква О возвращалась домой вечером и заблудилась. Налево пошла — ОБЛАКО нашла, направо пошла — ОСТРОВ нашла. Очень-очень она устала, а домой так и не попала. Шла она и плакала: «Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!» Заблудилась буква О!

(Спросить у детей, что надо делать, если кто-то заблудился.) Стала она спрашивать у прохожих.

А по улице в это время гуляли парочки друзей. *(Раздать детям карточки со слогами, называя их: ПО, МО, БО, ДО, ВО, КО, ЛО, НО... Можно использовать не все буквы, а только столько, сколько нужно раздать.)* Шла буква О, шла и встретила парочку МО *(показать на ребенка, у которого этот слог)*. «Как пройти к красному дому?» — «Мо-мо-мо», — сказала эта парочка и показала, куда надо свернуть. *(Попробовать ребенка показать куда надо идти, говоря при этом «Мо-мо-мо».)* Пошла буква О, куда ей показали, но не нашла свой домик. *(Так же – ПО, ТО, БО, ВО, ДО... Домик «обнаруживается» в самый последний момент.)*

И вот наконец буква О дома! Посмотрела она в окно, а на улице уже темно! И тогда она повесила на дверь вот такую записку. *(Повесить табличку «СпОкОйнОй нОчи!»).* Пропедевтическая беседа: *Как вы думаете, что здесь написано? Сколько букв О в этих словах, а сколько мы слышим звуков О, когда говорим «Спокойной ночи»? Сказать детям, что очень часто слова пишутся не так, как мы их слышим. Можно каждому ребенку подарить письмо от буквы О со словами «Спокойной ночи».)*

3. Кто пришел в гости к гласным буквам?

Материалы:

- карточки с буквами А, О, У,
- карточка с буквой Б.

Забрела как-то в красный домик одна незнакомая буква. Решили гласные буквы с ней познакомиться и спросили ее: какую песенку она умеет петь? По песенке они сразу определяли, какая буква идет. А буква хотела спеть песенку, да ничего у нее не вышло, только подпрыгивать стала *(попробовать вместе с детьми утрированно попрыгать, пытаясь спеть песенку буквы Б)*.

Послушали ее гласные буквы и решили ей помочь:

— Одна ты не умеешь петь песенку, а с нами сможешь! *(Показать, как буквы вместе поют песенку: БА, БО, БУ, БЫ.)*

Стали буквы играть в игру «Спрятанная песенка». *(Один ребенок водящий. Остальные дети становятся в колонну друг за другом. У первого ребенка в руках буква Б, у остальных — гласные. Воспитатель показывает на одного из детей, и тот становится слева от первого ребенка. Ведущий должен прочесть получившийся слог — «найти» песенку.)*

Стала буква Б собираться домой, и буквы решили подарить ей подарки. Необычные! Буква А решила подарить подарок, название которого начинается на ба— (например, бабочка, барабан, банка, бантик), О — на бо— (борщ, бочка, ботинки), У — на бу— (булка, бублик, бусы). *(Можно упростить задачу и вместе с детьми дарить подарки, название которых начинается на Б.)*

(По аналогии происходит «встреча» и с другими согласными. Понятие «согласные» можно на начальном этапе не вводить, объединив буквы этим понятием позже, по мере знакомства и выявления общих признаков.)

Приложение 2. Приключения клоунов

Варианты игр-занятий

1. Клоуны в поликлинике

Материалы:

- клоуны или любые другие забавные персонажи,
- карточки со слогами-междометиями (*ОЙ! АЙ! ОХ! АХ! Ха-ха-ха! Хи-хи-хи! Хо-хо-хо!*),
- карточка с буквой *А*,
- таблица с буквами разной величины в произвольном порядке (как для проверки зрения).

Однажды клоуны Бом и Бум отправились в поликлинику. Но только они увидели врача, как сразу же закричали! (*Показывать по очереди карточки: ОЙ! АЙ! ОХ! АХ! Дети читают. Обратить внимание на то, что стоит восклицательный знак — значит, надо восклицать.*)

А врач их увидел и рассмеялся (*предъявлять по очереди карточки: Ха-ха-ха! Хи-хи-хи! Хо-хо-хо!*):

— Что вы боитесь? Просто откройте рот и скажите «А-а-а» (*карточка А!*)

А потом врач стал проверять их зрение и показывать буквы разной величины (*Каждый ребенок может побыть в роли врача и показывать указкой на любую букву алфавита. Буквы напечатаны вразбивку, разной величины и повторяются.*) Но тут нашим клоунам потребовалась помощь, потому что букв-то они не знают. (*Воспитатель отвечает за клоунов, путая буквы.*)

— Врачи, как вы считаете, здоровы наши клоуны?

2. Клоуны Бом и Бум не знают, как их зовут

Материалы:

- фигурки двух клоунов,
- фонграмма песни «Шум» (диск «Едет поезд чух-чух-чух»),
- набор букв (*Б — 2 шт., О — 1 шт., М — 2 шт., У — 1 шт.*) для каждого ребенка,
- имена Бом и Бум для каждого ребенка,
- клей,
- картон,
- фломастеры.

К нам сегодня пришли два клоуна: Бом и Бум! И сразу начали баловаться! И решили научить нас петь клоунскую песню:

— Здравствуй, Бум!

— Здравствуй, Бом! А давай с тобой споем!

(*Песня «Шум» поется вместе с детьми.*)

Ой, что-то наши клоуны расстроились. Что случилось?

— Нас все время путают! Бом называют Бум, а Бум называют Бом!

— Ну не плачьте, мы что-нибудь придумаем.

(*Беседа с детьми о том, почему имена клоунов путают. Чем они похожи? А чем отличаются? Предложить составить их имена из букв.*)

— Давайте приклеим к одежде клоунов их имена! *(Прикрепить таблички с именами. Клоуны радуются и напевают песню «Шум».)*

Один другому:

— Ой, а читать-то не умею! Что у меня написано — не знаю, что у тебя написано — не знаю... Помогите, ребята!

(Несколько детей по очереди читают имена клоунов.)

— А давай с тобой ребят перехитрим: будем все время меняться табличками! Отгадают они, у кого какое имя написано, или нет? Кто теперь я? Кто теперь ты?

(Дети по очереди читают. Клоуны радуются.)

— Ребята, а давайте сделаем клоунам подарок: наклеим карточки с их именами на красивый картон и украсим!

(Клоуны благодарят детей и снова поют свою песенку «Шум» вместе с детьми.)

3. Клоуны читают письмо

Материалы:

- фигурки клоунов,
- «словобуквы» для каждого ребенка,
- алфавит для каждого ребенка,
- пособие «буквенное кино»,
- фонограмма песни «Шум» (диск «Едет поезд чух-чух-чух»).

Клоуны Бом и Бум снова у нас в гостях!

(На клоунах — таблички с их именами. Кто из них кто? Когда они появляются, они всегда поют свою любимую песенку — «Шум».)

Артисты цирка, где они работают, прислали им шуточное письмо, но они никак не могут его прочитать. Они только знают, что в этом письме спрятаны их имена. Давайте поможем найти их имена. Какие буквы мы будем искать? Какие слова мы будем искать?

(Каждый ребенок получает «словобуквы» — длинный ряд букв, среди которых есть сочетания бом и бум. Их надо обвести. Например: ВОМУБИДОМБУМАПОВОМАБОМУВАН).

Клоуны очень обрадовались. Они теперь знают, как разгадывать такие письма.

Клоуны Бом и Бум хотят с вами теперь поиграть. Теперь вы будете прятать их имена среди букв, а они будут искать.

(Дети, сверяя написание букв с алфавитом, пишут шуточные письма для клоунов. Клоуны ищут свои имена и очень радуются.)

Приложение 3. Простые тексты

Дай лапу!

- Ты кто?
- Гав!
- Гав, дай лапу!
- Гав!
- Ну дай лапу!
- Гав! Гав!
- Ты не лай! Ты лапу дай!
- На!
- Ого, какая лапа!

Угадай!

- Мама, что это? Угадай!
- Жук?
- Нет!
- Лук?
- Нет!
- Зуб?
- Нет!
- Бык?
- Нет!
- Лев?
- Нет!
- Дом?
- Нет!
- Что же это?
- Был лёд, и вот — вода...

Где же мама?

Где же МАМА?
Кто найдет?
Это — СТОЛ,
А это — КОТ.
Вот ОКНО,
А вот СТЕНА.
Где же МАМА?

Ани-Бани

Ани — бани — они — бони,
Лаки — таки — чоки — чони,
Буты — путы — лаги — дон,
Теги — веги — бибигон!

Поги — логи — жаки — жары,
Шубы — домики — пожары,
Чак — чичак — киди — киты,
Чижи — мики — это ты!

Муха пила сок

Муха пила сок.
Не из чашки.
Не из ложки.
А из лужи на столе!
Летел мимо жук.
Сел на стол и стал пить сок.
Не из чашки.
Не из ложки.
А из лужи на столе!
Летела мимо оса.
Села на стол и стала пить сок.
Не из чашки.
Не из ложки.
А из лужи на столе!
Попили, поели и...
Улетели!